

LA AGENDA DE LOS CIUDADANOS DE MICHIGAN PARA MEJORAR EL APRENDIZAJE ESTUDIANTIL

Este reporte presenta una idea clara de lo que los ciudadanos de Michigan quieren ver en la educación pública.

Escuelas extraordinarias son fundamentales para la prosperidad de Michigan – casi no hay debate sobre eso. Pero exactamente como mejorar el sistema de la educación pública en nuestro estado es una pregunta mucho más complicada.

La capital de nuestro estado esta resonando con propuestas para reformas educacionales y con debates. El empleo de maestros, sistemas de evaluación y de júbilo se están modificando. Ya hay planes para revisar la administración y las operaciones de las escuelas públicas del estado que están más desventajadas y que tienen bajo rendimiento. Hay debates intensos sobre ideas para expandir las opciones de escuelas, las escuelas autónomas y las escuelas en el internet. Y la ley financiera de las escuelas públicas del estado puede que sea rescrita para promover una cantidad extensa de opciones nuevas para el aprendizaje de familias y nuevos retos para la administración y oportunidades para líderes escolares.

Dentro de los muchos borradores de legislación y testimonios, una voz es usualmente enmudecida. Esa es la voz del público de Michigan – los padres, estudiantes, miembros de la mano de obra y patronos que son los clientes de nuestras escuelas, y los educadores en primera línea que educan a nuestros niños.

Como este reporte demuestra, el público quiere un enfoque nuevo en los asuntos de reforma educacional que no siempre están en el primer plano en Lansing. Y segmentos grandes del público dudan de algunos de los asuntos que si están en primer plano.

El Centro para Michigan trata de funcionar como la compañía para ciudadanos del estado sin fines de lucro y sin afiliación política. Nosotros proveemos programas inclusivos para la involucración del público para que los residentes de Michigan puedan aprender y discutir asuntos públicos importantes de manera pensativa y puedan amplificar sus voces colectivas en los pasillos del poder. Desde Diciembre del 2011 hasta Noviembre del 2012, mas de 7,500 residentes diversos de Michigan tomaron parte en más de 250 conversaciones en comunidad a través del estado y en dos encuestas con una muestra grande para ofrecer sus opiniones de cómo mejorar el aprendizaje estudiantil de la mejor manera en el sistema público K-12 del estado. (Una descripción completa de a donde fuimos, quien participo, y nuestra metodología para coleccionar opiniones públicas se encuentra en las páginas 30-33 de este reporte).

AGENDA DE 4-OBJETIVOS DE LOS CIUDADANOS DE MICHIGAN PARA MEJORAR EL APRENDIZAJE ESTUDIANTIL

Una agenda clara de los ciudadanos emerge de esta campaña para involucración del público. Encontramos un mandato público evidente para:

Intensificar la educación a la edad temprana: Expandir acceso a programas prescolares fundados por el público y a otros programas de la edad temprana para aumentar considerablemente la destreza de lectura y matemáticas de los estudiantes en riesgo.

Mejorar la preparación de maestros: Elevar el criterio de entrada a programas para grados en educación, requerir maestría más profunda de los temas que los maestros enseñan e instituir estándares más difíciles para certificación de maestros.

Proveer apoyo más fuerte a educadores: Desarrollar un sistema de apoyo más fuerte para educadores ya cuando estén en el salón de clase. Las opciones incluyen mentoría más intensa para ayudar a maestros nuevos y administradores a dominar su artesanía, entrenamiento continuo e intenso y evaluación del trabajo del educador y desarrollo de más maestros expertos – expertos verdaderos en la labor de su artesanía.

Esperar que los educadores tengan que rendir mas cuentas por el éxito estudiantil: Remover de los salones de clase a los que tienen bajo rendimiento mientras recompensan a los que califican más alto, procesos de evaluación más firmes y nuevos sistemas de compensación y promoción son opciones para hacerlo.

En votos adquiridos en nuestras conversaciones en comunidad y en encuestas, estos cuatro objetivos tuvieron dos tercios del apoyo

consistentemente identificados como "crucial" o "importante" para mejorar los resultados del aprendizaje estudiantil.

APOYO PÚBLICO PARA REFORMAS ESPECÍFICAS LO QUE LOS CIUDADANOS CONSIDERAN SER DE PRIORIDAD BAJA

Igual de importante son los asuntos que los residentes no ponen a lo alto de la lista de quehaceres para las autoridades políticas que intentan reformar la educación.

Por ejemplo, encontramos mucho menos entusiasmo por expandir la opción de escoger escuelas – una iniciativa bajo consideración intensa en Lansing. En nuestras conversaciones en comunidad y en las encuestas, menos de uno de cada cinco participantes dicen que es "crucial" expandir la opción de escoger escuelas.

De la misma manera, no encontramos urgencia del público para expandir oportunidades de aprendizaje en el internet. En conclusión, el público está aprensivo – especialmente si significa reemplazar escuelas tradicionales con más escuelas en el internet.

Otras dos opciones para mejorar el aprendizaje estudiantil recibieron respuestas mixtas. La mayoría de los participantes en nuestras conversaciones en comunidad y en las encuestas prefieren reducir los tamaños de las clases, pero maneras de hacer esto económicamente a través del estado son limitadas. También escuchamos respuestas mixtas sobre ideas para expandir el calendario escolar anual.

Le pedimos a residentes a través del estado de todas las edades, razas, religiones, niveles de ingreso y ámbitos de la vida que consideraran en detalle ocho estrategias particulares para mejorar el aprendizaje estudiantil. Porque ocho estrategias? Porque esas ocho – detalladas en las páginas siguientes – son iniciativas que son apoyadas por estudios académicos o están bajo consideración seria en la capital del estado. Las páginas siguientes proveen la base lógica de estas iniciativas para reformas. Lo más importante es que este reporte provee respuestas públicas detalladas por cada idea. En resumen, este reporte junta la sabiduría y los deseos de los muchos clientes de educación pública – estudiantes, padres, y patrones – y de los educadores en primera línea.

MEJORANDO EL APRENDIZAJE ESTUDIANTIL – LA URGENCIA ES CLARA

El público califica al sistema de educación pública del estado de Michigan como mediocre. La mayoría de los participantes en las conversaciones en comunidad y en las encuestas le dieron una calificación de "C" o menos al sistema de educación pública del estado. Mas del doble le dan una calificación de "D" o "E" al sistema en vez de una marca ejemplar de "A." Solo un cuarto de los participantes en las conversaciones en comunidad y menos de la mitad de los respondientes de la encuesta dijeron que el sistema de educación de Michigan de K-12 les ofrece a los contribuyentes un buen retorno de inversiones.

Como un participante de las conversaciones en comunidad dijo, "Michigan, por lo regular, está pasando, pero por muy poco. Estamos calificando menos del promedio en nuestro producto total...en comparación a otros estados y a otros países, no estamos saliendo muy bien."

Percepciones como estas están basadas en hechos estadísticos. Mientras lanzamos esta campaña de involucración publica al principio del 2012 un año olímpico – los Estados Unidos no estuvo cerca del "estatus de medalla" en logros educacionales. En vez, la jerarquía de los EE. UU. está en el mero medio del grupo de naciones en términos del alfabetismo, matemáticas y destreza en ciencias. Peor aún, Michigan califica en la gama baja del medio del grupo dentro de todos los estados en una variedad de resultados en matemáticas y lectura, al igual que en los porcentajes de graduación de la secundaria y de colegios. (Vea la página 36 de este reporte para un breve reporte de calificaciones de la educación en Michigan.)

LA PREOCUPACION MÁS GRANDE EN LAS COMUNIDADES CON LA NECESIDAD MÁS ALTA

A través del estado, encontramos que los Afroamericanos y residentes de bajo ingreso están entre los críticos más fuertes de la educación pública. En las conversaciones en comunidad y las encuestas, los Afroamericanos dieron muy bajas calificaciones de "D" o

"E" mucho más frecuentemente que los blancos. Y los residentes más ricos de Michigan califican a las escuelas considerablemente mucho mejor que los residentes más pobres en el estado.

En otras palabras, los que tienen más necesidad de la educación pública de alta calidad necesaria para subir la escala económica se sienten los menos bien-servidos por el sistema. Y, como este reporte detalla, ellos expresan algunos de los niveles más altos de apoyo para reformas.

Así que, mientras hay debates fuertes en Lansing sobre como exactamente sería la mejor forma de mejorar las escuelas mas desventajadas y de bajo rendimiento, no hay duda que este es el lugar correcto donde debe de estar la atención de las autoridades políticas.

IDEAS ADICIONALES DEL PÚBLICO PARA REFORMA EDUCACIONAL

Más allá de los cuatro objetivos previos, participantes de las conversaciones en comunidad ofrecieron una variedad de iniciativas adicionales en discusiones abiertas. Ellos proponen muchas ideas para mejorar el alcance que las escuelas tienen con familias y aumentar la involucración de empresas y de la comunidad en el éxito educacional.

De la misma manera, ellos expresaron un deseo por más creatividad en educación pública – más opciones de clases electivas, más aprendizaje individualizado, enfoque más intenso en habilidades del pensamiento crítico en vez de aprendizaje rutinario y exploración de modelos nuevos de enseñanza.

Y hay deseo público para tener más enfoque en las escuelas en lo que los estudiantes harán después de su graduación – mejor educación vocacional para los que no irán a colegios, más planificación para carreras profesionales y exhortación a los estudiantes en edades tempranas que comiencen a pensar sobre su vida y posibles carreras profesionales.

UNA DISPOSICION A INVERTIR EN MEJOR APRENDIZAJE ESTUDIANTIL

Consistentes mayorías de 70-30 participantes en las conversaciones en comunidad y encuestas dicen que ellos piensan que Michigan necesita invertir más dinero para mejorar el aprendizaje estudiantil. Si están dispuestos a invertir más, también quieren invertir de manera diferente.

Residentes a través del estado expresaron interés en invertir más en expansión de escuelas prescolares, mayor pago para atraer enseñanza de mejor calidad, mas uso de tecnología, mejor apoyo/entrenamiento/evaluación de maestros, opciones más abundantes de cursos electivos y de programas vocacionales y provisiones básicas en los salones de clase.

Muchas personas también piden eficiencias generales y no-específicas y piden que den más cuentas – después de una década de presupuestos limitados, hay una creencia que las escuelas todavía pueden encontrar maneras de ahorrar dinero a través de consolidación de servicios a través de distritos y cortando costos en pensiones y beneficios. Otra noción popular es que muchas regulaciones agotadoras y decisiones inconsistentes sobre el financiamiento en Lansing hieren el aprendizaje. Otros expresaron una perspectiva de *la hierba es más verde en otros lugares* y demandaron igualdad en financiamiento a través de todas las escuelas.

UN TIEMPO CRUCIAL PARA LA OPINION PÚBLICA Y LA PARTICIPACION

En conjunto, este reporte presenta opiniones públicas detalladas de como mejorar los resultados del aprendizaje estudiantil en un momento clave. Esto llega justo mientras las autoridades políticas consideran muchos cambios de largo alcance para el sistema de educación pública.

Oportunidades están emergiendo rápidamente para avanzar elementos claves de esta agenda de los ciudadanos:

En términos de la expansión de la temprana edad, una propuesta para el presupuesto esta en la mesa de la legislatura para más de duplicar la cantidad de apropiación anual del estado para el programa publico prescolar del estado Great Start Readiness.

En términos de proveer más responsabilidad y más apoyo para educadores, un grupo de expertos ofrecerán en el 2013 un sistema nuevo para evaluación continua y profunda del trabajo de los educadores.

El Centro para Michigan va a involucrar a autoridades políticas en esas áreas para asegurar que las voces de los ciudadanos sean escuchadas y que nuevas pólizas reflejen los valores que los ciudadanos a través del estado han expresado.

En otro tema, el Centro para Michigan va a invitar cambios inspirados por ciudadanos mientras examina otros esfuerzos para reformas para asegurar que las autoridades políticas entiendan los puntos de vista de los residentes a través del estado. Ejemplos:

Más trabajo es necesitado para traer el asunto de la preparación de maestros al primer plano de la formación de pólizas en Lansing.

Algunos líderes – incluyendo el Gob. Rick Snyder y el Presidente de la Junta Estatal de Educación John Austin – han hablado favorablemente sobre desarrollar estándares para y reconocimiento de maestros expertos. Pero tales programas no se han desarrollado completamente todavía.

Mientras las autoridades políticas desarrollan nuevos modelos de administración para las escuelas públicas del estado con más bajo rendimiento, nuevas oportunidades para reducir los tamaños de las clases pueden surgir. La revista del Centro, Bridge Magazine, reportara cualquier innovación como esta y el Centro buscara propagar prácticas alentadoras si se desarrollan.

Mientras propuestas son consideradas para expandir la opción de escoger escuelas, escuelas autónomas, calendarios escolares, y aprendizaje en el internet, Bridge Magazine va a monitorear los esfuerzos para medir ganancias o pérdidas en logro estudiantil y asegurar dar cuentas de lo que ocurre.

PROXIMOS PASOS & MANERAS EN QUE LOS CIUDADANOS PUEDEN CONTINUAR INVOLUCRANDOSE

Mientras el Centro para Michigan publica este reporte y comienza el trabajo de instituir los cambios importantes lo cuales reporta, invitamos a todos los ciudadanos preocupados que se unan a nosotros. Ofreceremos oportunidades públicas numerosas para discutir este reporte y perfeccionar sus objetivos para mejorar el aprendizaje estudiantil. Estas son cuatro maneras iniciales que los ciudadanos pueden continuar su involucración:

Únase a expertos en educación y autoridades políticas que discutirán la mejor manera de avanzar la agenda de los ciudadanos en una conferencia por la mañana en Enero 29 del 2013 en el Lansing Center al este de la capitolio estatal. Haga reservaciones hoy enviándonos un correo electrónico a info@thecenterformichigan.net.

Únase a un grupo del Centro para Michigan encomendado a la reforma de la educación de ciudadanos anotándose en (www.surveymonkey.com/s/C7RQ3B3). Información adicional de los ciudadanos nos puede ayudar a perfeccionar propuestas específicas para avanzar las pólizas del aprendizaje estudiantil al nivel estatal y regional.

Sea un voluntario local. Muchos de nuestros participantes de las conversaciones en comunidad ya lo han hecho a través de un sistema en la computadora de la Comisión de Servicios Comunitarios de Michigan que te orienta a servicios voluntarios. Este sistema es una herramienta que lista oportunidades para los residentes de Michigan para ser voluntarios con organizaciones relacionadas a la educación en sus propias comunidades. La comisión de servicios ve un aumento sostenido en el uso del este sistema durante el 2012 mientras presentamos esta oportunidad en las conversaciones en comunidad.

Lea la revista Bridge Magazine en www.bridgemi.com o síguenos en Facebook o Twitter para mantenerse al tanto de nuestros esfuerzos para incluir al público en improvisar el aprendizaje estudiantil – y a leer nuestro reportaje estatal detallado de asuntos de reforma educacional.

UNA ÚLTIMA PALABRA DE AGRADECIMIENTO

El Centro para Michigan está agradecido a una gran cantidad de fundaciones, corporaciones, e individuos de los cuales el apoyo financiero hace que nuestras campañas a través del estado para involucración pública sean posibles. Nuestros inversores están listados en la página 35.

En fin, esta agenda de los ciudadanos para mejorar el aprendizaje estudiantil es un conjunto de trabajo público, solamente posible a través de la participación de más de 7,500 personas voluntarias que ofrecieron dirección genuina a las autoridades políticas estatales y locales. El agradecimiento más grande va a todos ustedes.